

УТВЕРЖДЕНО

Директор МББОУ ДО СЮТур

юных туристов

Туапсе

Муниципального

образовательного

центра

Туапсе

Туапсинский район

Краснодарский край

Российская Федерация

ИНН 2322024658 ОГРН 102330375984

Н.В. Ликарчук

09 2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле и итоговой аттестации учащихся в МБОУ ДО СЮТур г. Туапсе

1. Общее положение

1.1 Настоящее Положение устанавливает порядок осуществления текущей и итоговой аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения, систему оценки, оформление результатов текущего контроля и итоговой аттестации (далее - Аттестация) учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ.

1.2 Положение о текущем контроле, текущей и итоговой аттестации учащихся МБОУ ДО СЮТур г. Туапсе (далее - Учреждение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.12.2020г.), Приказом Минобрнауки России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом и локальными актами Учреждения.

1.3 В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» (ст.28 ч.3 п.10) муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Станция юных туристов г. Туапсе самостоятельно осуществляет аттестацию учащихся в Учреждении.

1.4 Аттестация учащихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся в соответствии со спецификой деятельности объединений и периода обучения; необходимости, обязательности и открытости проведения.

1.5 Виды аттестации:

1.5.1. Текущая аттестация (текущий контроль) – это оценка качества усвоения учащимися содержания образовательной программы в период обучения до итоговой аттестации.

1.5.2. Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений учащихся, заявленных в образовательной программе, по завершению учебного года.

2. Цель текущего контроля и итоговой аттестации.

2.1. Определение фактического уровня знаний, умений, навыков учащихся и установление соответствия полученных и планируемых результатов освоения образовательной программы.

3. Формы аттестации

3.1 Аттестация учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам проводится в формах, определенных учебным планом образовательной программы.

3.2 Формы аттестации учащихся: выставка, зачет, полевая практика, зачетный поход, соревнование, сдача нормативов, тестирование и другие формы, предусмотренные образовательной программой.

4. Порядок проведения аттестации

4.1 Текущий контроль учащихся осуществляется педагогом в течение учебного года через отслеживание и фиксацию образовательных результатов.

4.2 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, видеозапись, грамота, журнал посещаемости, маршрутный лист, анкетирование, методическая разработка, протокол соревнований, фото, свидетельство (сертификат) и др.

4.3 Методы отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ;
- педагогический мониторинг.

4.4 Формы аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

4.5 Аттестация учащихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета и т.п.

4.6 Аттестация осуществляется педагогом и оформляется в виде контрольного листа (Приложение 1) по каждой учебной группе объединения.

Контрольные листы сдаются заместителю директора по учебно-воспитательной работе.

5. Оценка, оформление и анализ результатов текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1 Для определения качества обученности учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам используется балльная система:

Критерии оценки знаний:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – уверенно владеет терминологией, отвечает правильно и без сомнений на все вопросы, чувствует себя уверенно при обсуждении вопросов.

2 балла (средний уровень освоения материала) – не всегда правильно использует термины, неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов, периодически требуются подсказки педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – не знает специфической терминологии, не может правильно отвечать на вопросы, не принимает участия в обсуждении.

Критерии оценки умений.

3 балла (высокий уровень освоения материала) – задание выполняет быстро, грамотно, самостоятельно, знает и соблюдает алгоритм действий.

2 балла (средний уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущены пропуски, требуется периодический контроль.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, обучающийся не знает алгоритм действий, требуется помощь педагога.

Критерии оценки метопредметных результатов.

3 балла (высокий уровень освоения материала) – обучающийся умеет налаживать и поддерживать доброжелательные отношения, совместно принимать решения, совместно решать проблемы, совместно работать для достижения общей цели; умеет самостоятельно выполнять свои обязанности, умеет стойко переносить трудности на занятиях в походах, умеет оценивать свои действия для достижения нужного результата поставленной задачи и умеет правильно оценить конечный результат, умеет помогать младшим товарищам.

2 балла (средний уровень освоения материала) – при решении конфликтных вопросов требуется помощь педагога, иногда возникают трудности на занятиях, для достижения поставленной задачи совершаются ненужные или лишние действия, требуется помощь педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – обучающийся демонстрирует нежелание быть в коллективе, тяжело переносит трудности во время занятий, работу выполняет по принуждению педагога, не в состоянии оценить правильность выполнения поставленной задачи, требуется контроль.

Критерии оценки личностных результатов.

3 балла (высокий уровень освоения материала) – здоровый образ жизни становится неотъемлемой частью жизни, появляется желание правильно питаться, заниматься спортом, во время занятий и в походах ребенок самостоятельно ищет возможность помочь коллективу, проявляет желание участвовать в общественных делах, независимо от их трудности, проявляет желание учиться.

2 балла (средний уровень освоения материала) – желание соблюдать здоровый образ жизни проявляется периодически, чувство ответственности за коллектив проявляет, но в зависимости от ситуации, желание учиться есть, но периодически ослабевает.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – нет потребности в здоровом образе жизни, про ответственность приходится напоминать, педагогу приходится постоянно контролировать выполнение заданий.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
 СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ г. ТУАПСЕ
 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН
 Контрольный лист результатов диагностики обученности учащихся
 Объединение _____

уч. год обучения _____ группа _____

№ п/п	ФИ учащегося	Результаты диагностики (в баллах) (уровни: 3 балла (высокий уровень освоения материала); 2 балла (средний уровень освоения материала); 1 балл (низкий уровень освоения материала).		
		Текущий (сентябрь)	Промежуточная (декабрь)	Итоговая (май)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
% от общего кол-ва в группе				
Педагог:				

1 балл _____ человек
 2 балла _____ человек
 3 балла _____ человек

